

Промежуточный отчет
региональной инновационной площадки нетипового муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11»

«Региональная инновационная площадка» по реализации инновационного проекта «Психолого – педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования» по направлению «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи» (Приказ № 1646 от 19.09.2014г. Департамента образования и науки Кемеровской области)
научный консультант Т.М. Чурекова, д.п.н., профессор, член-корр. МАН ВШ.

за отчетный период 09.2016-05.2017

Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации: нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» (НМБОУ «Гимназия №11»)

1.3. Адрес: 652470 Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 10
телефон: +7 (38453) 6-50-10 — приёмная (секретарь), +7 (38453) 6-41-13 — методический кабинет, факс +7 (38453) 6-50-10, электронная почта gym11@mail.ru, Web-сайт www.gymn11.ru

1.4. Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации: Цветкова Лариса Анатольевна, директор НМБОУ «Гимназия №11»

<p>Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся на уровне основного общего образования»</p>
--

Цель: создание условий для разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся 5-9 классов в условиях гимназического образования.

III Этап Практический

Задачи этапа:

- Обеспечить информационную поддержку результатов инновационной деятельности (II этап) для всех педагогов гимназии, учащихся и их родителей (законных представителей)
- Реализовать модель психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуально и социально одаренных учащихся на уровне основного общего образования
- Обобщить и распространить значимый педагогический опыт по психолого-педагогическому сопровождению и развитию интеллектуальной и социальной одаренности учащихся (публикации, выступления на конференциях и семинарах-практикумах различного уровня)
- Провести психолого-педагогический мониторинг интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ п / п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
Повышение профессионального уровня учителя, работающего с одаренными детьми			
1.	Психолого-педагогическое консультирование,	За истекший период проведены тематические консультации психолога: «Одаренный ребенок: выявление, обучение, развитие»,	<ul style="list-style-type: none"> • материалы мастер-классов • апрель 2017 г. участие в работе в

	<p>диагностирование, Семинары, лекции, круглый стол, открытые уроки, мастер-классы по обмену опытом.</p>	<p>индивидуальные консультации по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся по результатам диагностики Городской семинар-практикум: «Формы и методы воспитательно-образовательного процесса, способствующие развитию интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся» Круглый стол: «Особенности работы с одаренными детьми» (анализ результатов диагностики «Формирование сфер успешности, интересов и склонностей учащихся 5-7 классов») Мастер-классы педагогов-предметников (Самоанализ и анализ посещенных уроков) Проведены заседания школьных предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей на тему: «Организация работы с интеллектуально и коммуникативно одаренными детьми в рамках инновационной площадки». Каждое методическое объединение проанализировало существующий опыт работы с одаренными детьми. В течение года все методические объединения, а также отдельные учителя апробировали программы работы с интеллектуально и коммуникативно одаренными детьми, разработанные в прошлом учебном году. Обобщение передового педагогического опыта по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся на НПК педагогов, СМИ.</p>	<p>муниципальной НПК учителей с докладами в рамках тематики региональной инновационной площадки – заместитель директора по ВР Тищенко Г.Ю., учитель химии Шипачева С.В., учитель географии Бочанцева Е.Н.</p>
2.		<p>Педагогический совет «Современные подходы в работе с одаренными детьми» Повышение квалификации в НИУ «Высшая школа экономики» по программе «Повышение эффективности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы педагогического совета <p>10 педагогов и 1 заместитель директора прошли повышение квалификации</p>

		взаимодействия педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью»	
Мероприятия для родительской общественности			
3.	Освещение хода реализации инновационного проекта на Управляющем совете гимназии, родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> • План реализации 3 этапа работы инновационной площадки был представлен на родительских собраниях в 5-8 классах «Реализация способностей учеников – наша общая задача» в начале 2016-2017 учебного года. • Представление результатов работы 2 этапа инновационной площадки на родительских собраниях в 5-7 классах в конце учебного года 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение имиджа образовательного учреждения • Рост заинтересованности родителей не только в обучении и воспитании своего ребенка, но и в развитии природных задатков. • 90% от числа опрошенных родителей разделяют и поддерживают заинтересованность педагогов в реализации программы инновационного проекта
4.	Психолого-педагогическая поддержка родителей интеллектуально и коммуникативно одаренных детей	<p>Просвещение родителей (законных представителей) детей с признаками интеллектуальной и коммуникативной одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации «Если ваш ребенок одарен», • рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся • выступления педагога-психолога на родительских собраниях: «Феномен одаренности», «Одаренный ребенок – особенности взаимодействия» • 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации для родителей по выявлению и сопровождению интеллектуальной и коммуникативной одаренности ребенка
5.	Освещение достижений гимназистов и педагогов в СМИ городского и школьного масштабов	<p><u>Школьный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижения одаренных гимназистов постоянно освещаются в школьном журнале «Пятница' 11», • Один раз в четверть проводится торжественная линейка награждения успешных учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение имиджа образовательного учреждения • Повышение качества образования • Расширение мест демонстрации успеха ученика и учителя

		<p><u>Муниципальный уровень</u> <u>Городское телевидение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • репортаж об участниках муниципального конкурса «Лидер 2017», ставших победителями; • репортаж о работе Школы социальной активности «Лидер», • Репортаж о призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Освещение достижений гимназистов на сайте 	
Мероприятия для учащихся			
6.	<p>Мероприятия для учащихся с признаками интеллектуальной и коммуникативной одаренности</p>	<p>Работа педагога-психолога по диагностике и коррекции одаренности Занятия с педагогом-психологом по снятию психоэмоциональной тревожности при подготовке и процессе участия в различных видах испытаний: олимпиадах, конкурсах, защитах проектов;</p> <p>В начале учебного года учащимся и их родителям на выбор были предложены 49 различных курсов внеурочной деятельности по развитию интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся.</p> <p>Проведен школьный этап и приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. Приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Пополнение банка интеллектуально и коммуникативно одаренных учащихся (в банк вошли дети одаренные: интеллектуально - 79 чел, творчески – 54 чел, коммуникативно – 38 чел, спортивно – 47 чел, имеют высокий познавательный потенциал – 109 чел)</p> <p>Востребованными оказались 37 курсов, такие как: «Занимательная математика», «Тайны за семью печатями», клуб «Академия юных лидеров», «Мой Кузбасс» (путеводитель по памятным местам Кемеровской области для иностранных туристов), исследовательский проект «Математика вокруг нас» и т.д.</p> <p>В школьном этапе приняло участие 304 человека (80,6%). В муниципальном этапе участвовало 111 человек: из них победителями стали 24 человека (18,9 %), призерами 33 человека (30 %). В региональном этапе участвовало 5 человек (13 олимпиад): из них Данилова Анастасия</p>

		<p>Муниципальный этап технической олимпиады Участвовали в межвузовских олимпиадах школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • олимпиада школьников "Интернет-олимпиада по физике" • Открытая Межвузовская олимпиада "Будущее Сибири", химия • • Межвузовская олимпиада ОРМО, физика • Межвузовская олимпиада ОРМО, литература • Межвузовская олимпиада ОРМО, история <p>Дистанционные предметные олимпиады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международная олимпиада «Фксфорда» (МФТИ) • Международная дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок» • Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок» • Международная дистанционная олимпиада по технологии проекта «Инфоурок» • Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок» • Дистанционная олимпиада по биологии проекта «Видеоурок» • Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (по разным номинациям) <p>Команда, состоящая из учащихся 6-7 класса, принимала</p>	<p>призер (физическая культура 9 класс). 4 участника, все призеры</p> <p>19 участников, из них 6 победителя заочного этапа, участника очного этапа.</p> <p>15 участников, из них 10 призера первого этапа, участники заключительного этапа, 6 призеров заключительного этапа</p> <p>9 участников, из них 5 призера первого этапа, 2 призера заключительного этапа</p> <p>9 участника, из них 5 призеров первого этапа, 3 призера заключительного этапа</p> <p>5 участников, из них 4 призера первого этапа, 2 призера заключительного этапа</p> <p>56 участников, из них 26 победителей, 15 призеров</p> <p>57 участников, из них 17 победителя, 20 призеров</p> <p>21 участник, из них 12 победителей, 5 призеров</p> <p>7 участников, из них 5 победителей, 2 призера</p> <p>21 участник, из них 5 победителей, 11 призеров</p> <p>10 участников, из них 2 победителя, 2 призера</p> <p>28 участников, из них 2 человека получили Гран-при, 7 победителей, 5 призеров</p> <p>Заняли 1 общекомандное место, 3 победителя</p>
--	--	---	---

		участие в интеллектуальном марафоне, проводимом КемГУ	личного первенства
7.	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных фестивалях, смотрах, конкурсах, НПК, ярмарках.	<p>Международный конкурс-игра по английскому языку «BritishBulldog»</p> <p>Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»</p> <p>Международный математический конкурс-игра "Кенгуру"</p> <p>Международный конкурс по естествознанию "ЧИП"</p> <p>Всероссийский игровой конкурс по истории МХК "Золотое руно"</p> <p>Ученица 9 «б» Свинникова Диана участвовала муниципальном конкурсе "Лидер 2017"</p> <p>XIX Всероссийская НПК "Научное творчество молодежи"</p> <p>Муниципальная НПК «Шаг в науку»</p> <p>Муниципальная НПК «Отечество»</p> <p>Муниципальный конкурс творческих работ по математике</p> <p>Муниципальная интеллектуальная игра старшеклассников «Что? Где? Когда?» (9 класс)</p> <p>Муниципальный конкурс ЮИД (8 класс)</p> <p>Муниципальный конкурс по информатике для 5 класса «Информбой»</p> <p>Муниципальный конкурс по физике для 7 класса «Юный физик»</p> <p>Региональный «Интеллектуальный марафон»</p>	<p>98 участников, из них 2 победителя, 13 призеров</p> <p>17 участников, из них 5 победителя</p> <p>73 участника, из них 3 победителя, 15 призеров</p> <p>31 участник, из них 4 победителя, 4 призера</p> <p>56 участников, из них 1 победитель в России, 14 победителей в городе</p> <p>1 место</p> <p>Участвовали 7 человека, из них 3 победителя, 2 призера</p> <p>1 место</p> <p>2, 3 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p>
8.	Организация и проведение ежегодной Школы социальной активности «Лидер»	В дни осенних каникул работала Школа социальной активности «Лидер»	Реализация социально-значимых проектов. Например: «Цвети и здравствуй, город мой!», «Выходи играть во двор или, добро пожаловать, игра!», «Сохраняя память сердца» и т.д.
9.	Организация работы и	В ноябре, апреле на базе НМБОУ «Гимназия №11»	В работе школы «Пифагор» по направлению

	проведение занятий с представителями школы развития «Пифагор» (г. Новосибирск) для учащихся 6-7 классов	представители школы развития детей «Пифагор» провели 3 дневные занятия с учащимися 6-7 классов по направлениям: филология и математика.	филология участвовало 25 человек, а по направлению математика – 44 человека.
10.	Организация и проведение муниципальной специализированной профильной смены для интеллектуально одаренных школьников города на базе гимназии	В течение года работала профильная школа для интеллектуально одаренных школьников города на базе гимназии по химии. В дни весенних каникул профильная смена по математике для учащихся 7-9 классов. В июне профильная школа по химии.	Разработаны и апробированы программы профильной школы для интеллектуально одаренных учащихся по химии и математике.
11.	Психологическое тестирование учащихся, диагностирование, консультирование	Индивидуальное консультирование учащихся. Повторное тестирование и диагностирование учащихся 5-7 классов (ФГОС) на предмет определения уровня развития одаренности.	Ведется мониторинг развития одаренности учащихся 5-7 классов (ФГОС).

Общая характеристика реализации инновационного проекта:

В течение 2016-2017 года в гимназии осуществлялась реализация третьего этапа проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования». Главными задачами этого этапа были:

1. Реализовать модель психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуально и социально одаренных учащихся на уровне основного общего образования
2. Провести психолого-педагогический мониторинг сопровождения развития интеллектуально и коммуникативно одаренных учащихся

В течение учебного года проводились

- городской семинар-практикум по вопросам инновационной деятельности «Формы и методы учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся»
- тематические консультации психолога для педагогов: «Одаренный ребенок: выявление, обучение, развитие», индивидуальные консультации по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся по результатам диагностики
- Круглый стол: «Особенности работы с одаренными детьми» (анализ результатов диагностики «Формирование сфер успешности, интересов и склонностей учащихся 5-7 классов»)
- педагогический совет «Современные подходы в работе с одаренными детьми»
- лекции и индивидуальные консультации психолога для родителей, воспитывающих интеллектуально и социально одаренных детей

Пополняется банк интеллектуально и социально одаренных детей гимназии

- Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.).
апрель 2017 г. – заместитель директора по ВР Тищенко Г.Ю., учитель химии Шипачева С.В., учитель географии Бочанцева Е.Н. приняли участие в работе муниципальной НПК учителей с докладами в рамках тематики региональной инновационной площадки.
- Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Мониторинг интеллектуальной и коммуникативной одаренности за 3 года

В исследовании применены следующие методы: анализ психолого-педагогических научных работ по теме исследования; наблюдение, анкетирование и психологическое тестирование; математическая обработка данных:

Исследование проводилось по следующим критериям и показателям:

1. Определение уровня развития наглядно-образного мышления.
2. Определение уровня развития словесно-логического мышления.

3. Изучение межличностных отношений.

Используемые методики:

- Определение уровня развития наглядно-образного мышления (Дж. Равен «Изучение невербального интеллекта»);
- Определение уровня развития словесно-логического мышления (Любовь Переслени, Татьяна Фотекова);
- Изучение межличностных отношений (методика Дж. Морено)

уровень	высокий		хороший		средний		слабый	
	14-15	16-17	14-15	16-17	14-15	16-17	14-15	16-17
Интеллектуальные показатели	14-15	16-17	14-15	16-17	14-15	16-17	14-15	16-17
Невербальное мышление	20	32	54	59	20	9	6	0
Линейное визуальное мышление	58	74	24	22	18	4	0	0
Структурное визуальное мышление	53	59	44	40	3	1	0	0
Структурно-динамическое визуальное мышление	11	22	66	74	23	4	0	0
Комбинаторное визуальное мышление	15	26	41	43	36	30	8	1
Абстрактное визуальное мышление	8	24	41	45	36	26	18	5
Словесно-логическое мышление	28	35	55	54	12	9	5	2
Межличностные отношения								
лидеры	8				12			
предпочитаемые	39				52			
принятые	45				36			
изолированные	8				0			

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях позволяет сделать вывод, что в 5 – 9 классах в сравнении с предыдущим периодом увеличилось число участников конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня от 90,2% до 92%, количество участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях с 2466 до 2942. Почти в 2 раза увеличилось число призеров и победителей олимпиад конкурсов и конференций. Результаты деятельности инновационной площадки позволяют констатировать увеличение числа детей, ориентированных на познавательную и коммуникативную деятельность, что способствует развитию дивергентного мышления, лидерских качеств, креативности, интеллектуальной и коммуникативной одаренности ученика.

- Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

В результате работы площадки создана нормативно-правовая база инновационной деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся на уровне основного общего образования», пополняется банк одаренных детей, расширяется банк передового педагогического опыта, апробированы программы для работы с одаренными детьми, реализованы программы школы актива «Лидер» для детей с коммуникативной одаренностью и круглогодичной школы для интеллектуально одаренных детей по химии, разработаны рекомендации (памятки) для учителей, работающих с одаренными детьми, и родителей по выявлению и сопровождению детской одаренности.

3. Заключение научного консультанта (при необходимости).

Руководитель НМБОУ «Гимназия №11»: _____ Л.А. Цветкова

Научный консультант: _____ Т.М. Чурекова, д.п.н., профессор, член-корр. МАН ВШ.